

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

16º ROTEIRO

PEDRO MIGUEL MINAS

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: MARIA APARECIDA (D. I. C).

ALUNO (A): _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno. Ele terá o período de 14/06 a 18/06/2021 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa: Tentativa de leitura. Interpretação. Vogais. Letra Inicial. Escrita de palavras. ➤ Matemática: Contagem. Adição. Menor desenho. Diferenças. ➤ Ensino Religioso: O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência. ➤ Geografia: Formas de representação espacial dos espaços de vivência. ➤ História: Espaços de sociabilidade. ➤ Ciências: Hábitos de higiene como prevenção de doenças.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua Portuguesa: Tentar ler sílabas e interpretar. Escrever o nome corretamente. Identificar letra inicial e vogais. ➤ Matemática: Associar número à quantidade. Identificar a sequência dos números. Juntar quantidades e associar ao número. Reconhecer entre desenhos os menores. Identificar a diferença entre objetos. ➤ Ensino Religioso: Compreender que vivemos em vários espaços e devemos seguir as regras para termos uma boa convivência. ➤ Geografia: Identificar e elaborar diferentes formas de representação para representar a paisagem. ➤ História: Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam as pessoas. ➤ Ciências: Compreender os hábitos de higiene na prevenção de doenças.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Organize seus estudos. • Coloque nome em seu roteiro.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.

SEGUNDA – FEIRA: 14/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – PEÇA AJUDA DE UM ADULTO PARA LER O TEXTO ABAIXO:

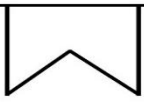


- A) O TEXTO ACIMA É UM: () CONVITE. () BILHETE.
- B) O CONVITE É PARA UMA: () FESTA DE ANIVERSÁRIO. () FESTA JUNINA.
- C) PINTE SOMENTE AS BANDEIRINHAS QUE TEM AS VOGAIS **A – E – I – O – U**:



MATEMÁTICA

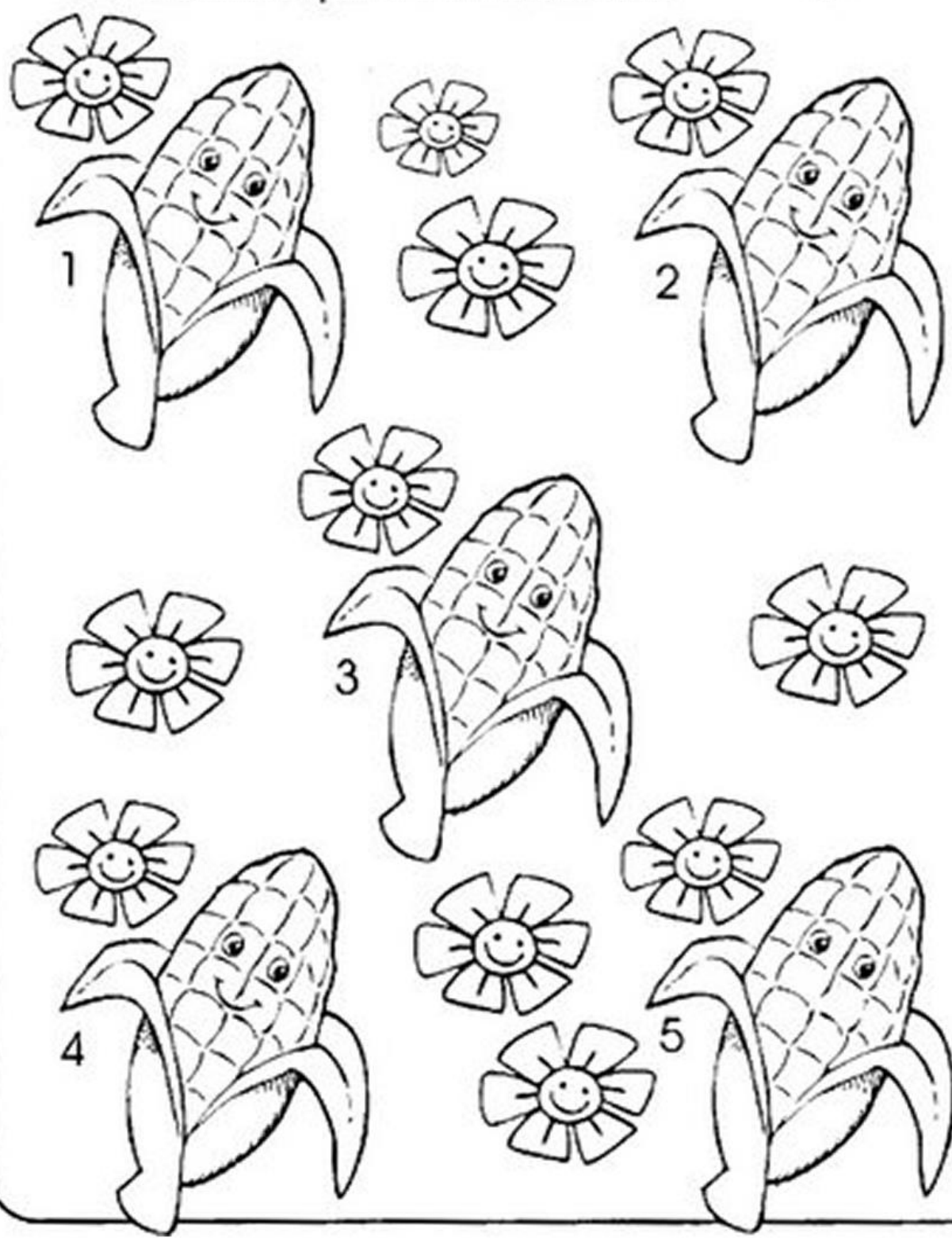
FAÇA O NÚMERO DE BANDEIRINHAS QUE SE PEDE:

1		_____
2		_____
3		_____
4		_____
5		_____

O DIFERENTE



Descubra qual é o milho diferente.

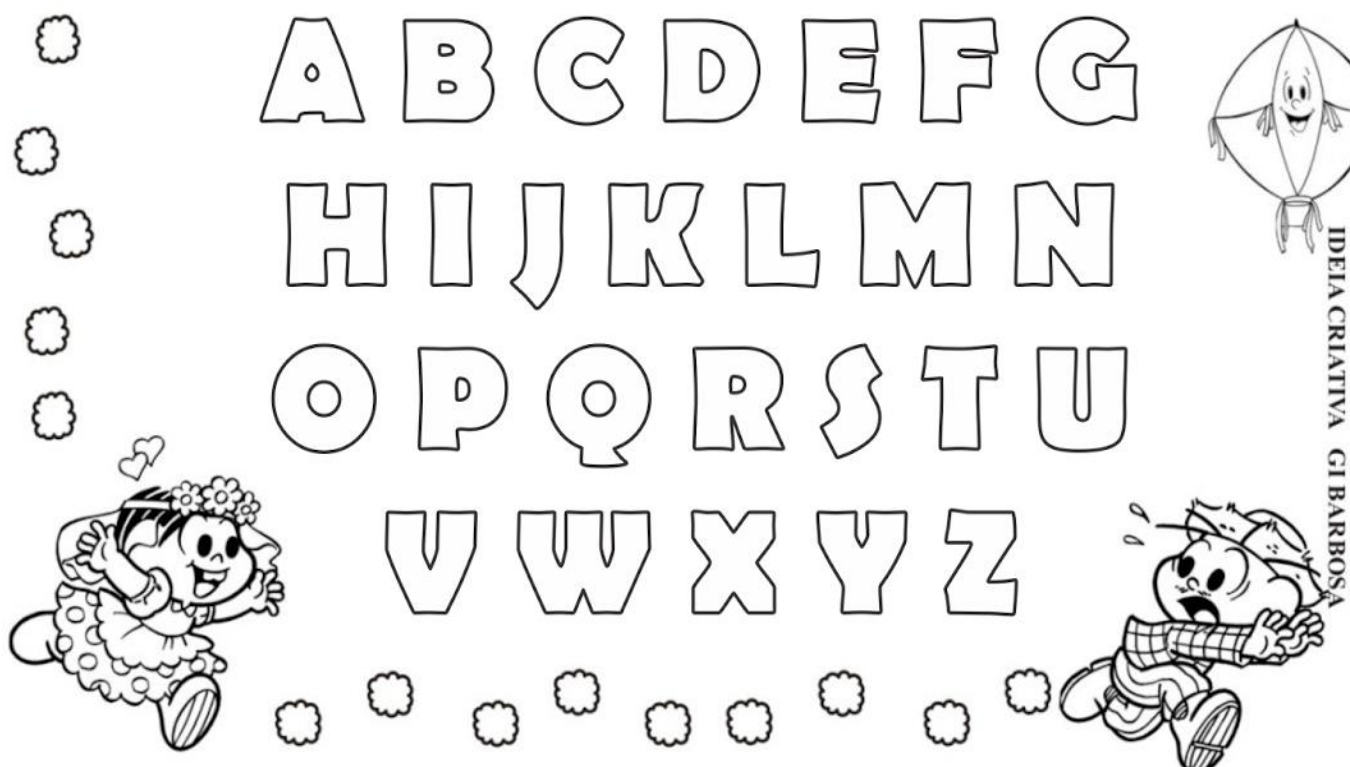


QUARTA – FEIRA: 16/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

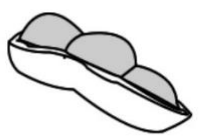
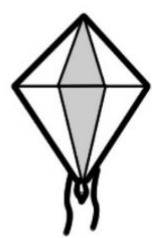
1 – ENCONTRE AS LETRAS DO SEU NOME NO ALFABETO E PINTE-AS DE AZUL:

P E D R O



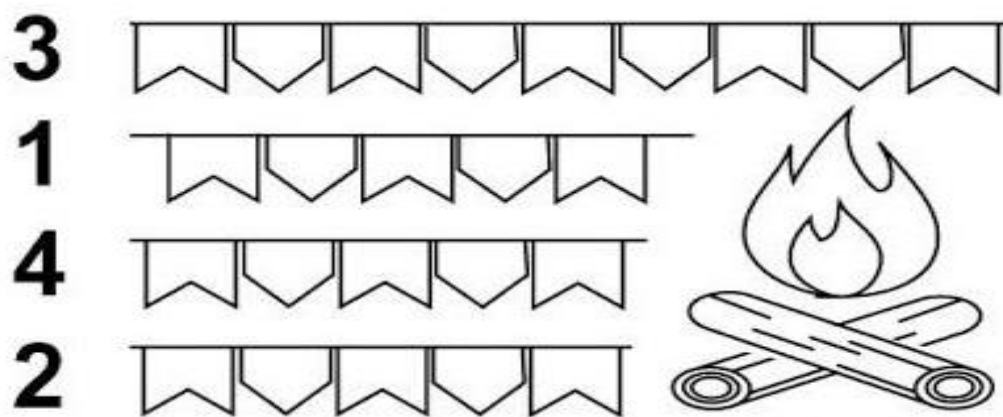
AGORA ESCREVA SEU NOME:

ENCONTRE A SOMBRA CORRETA PARA A FIGURA:

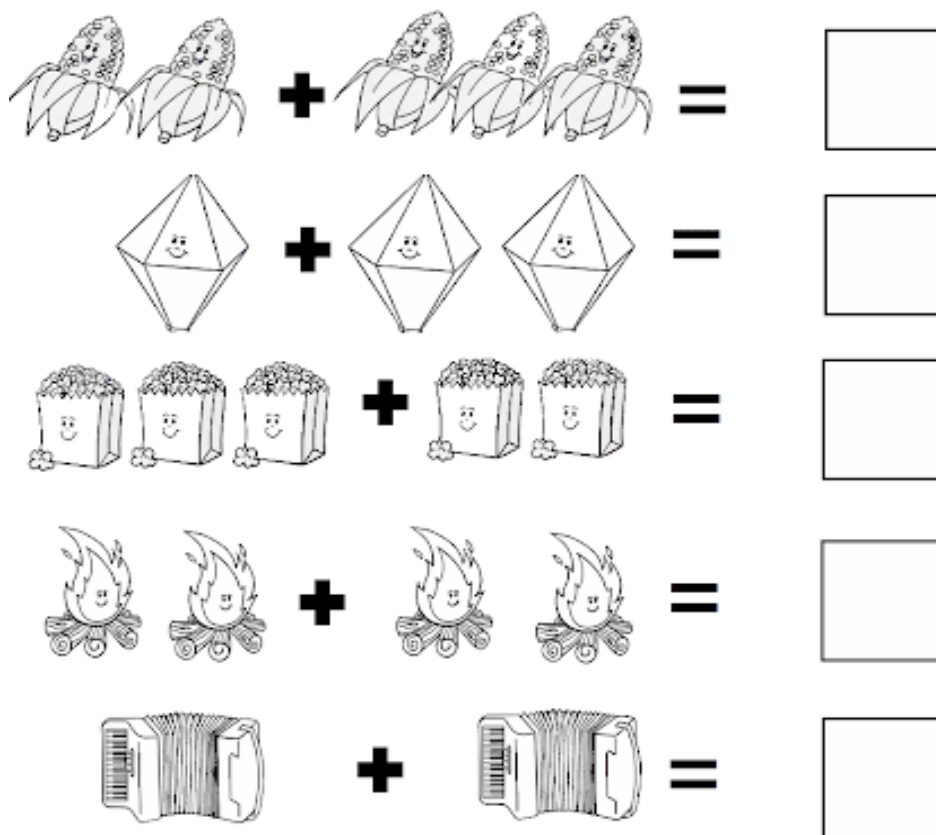


MATEMÁTICA

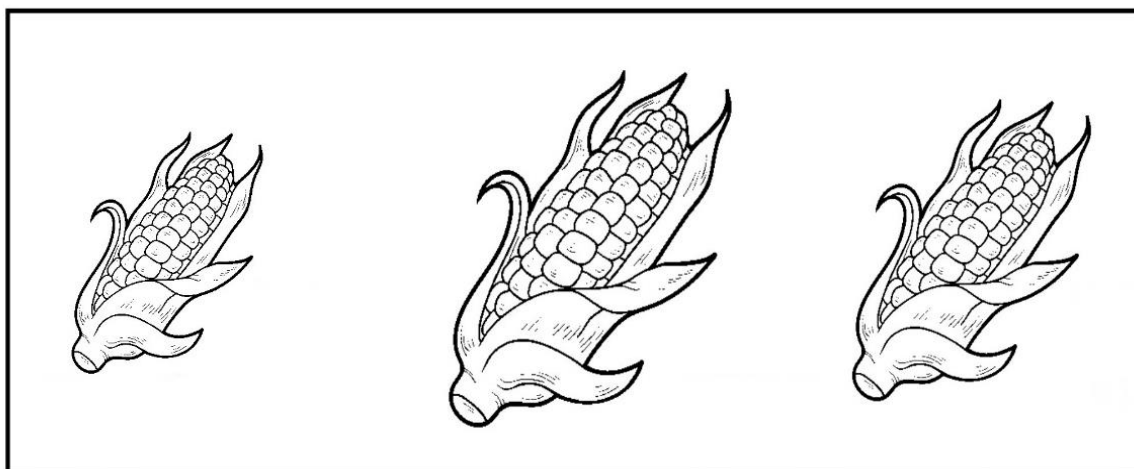
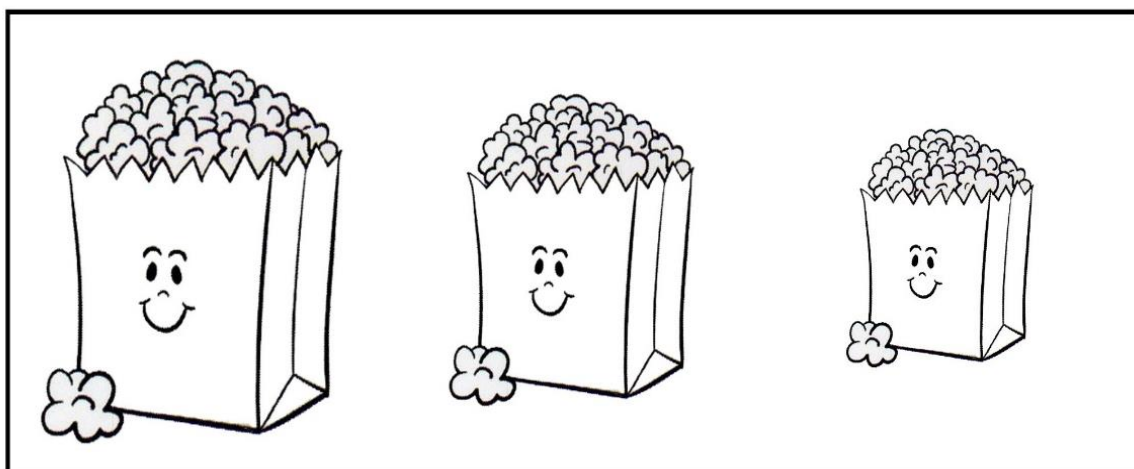
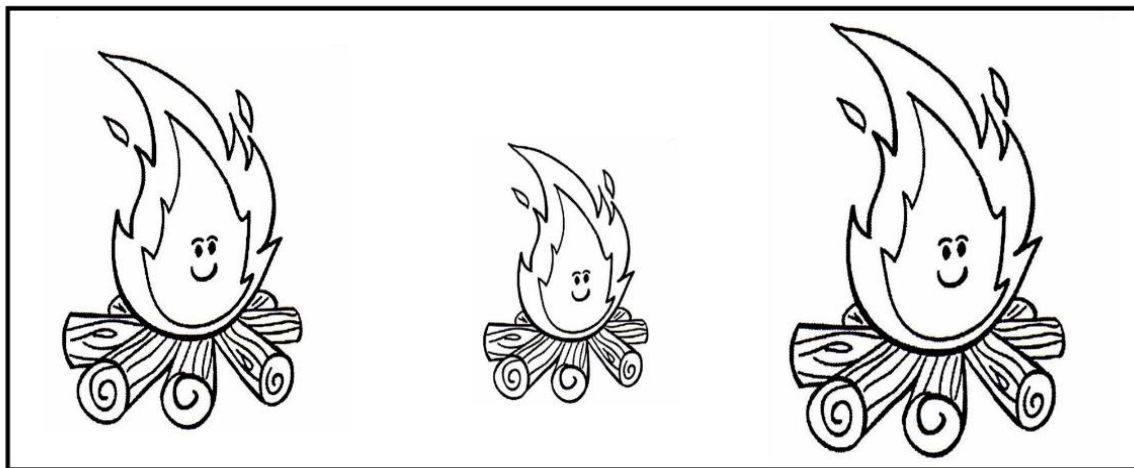
1) PINTE AS BANDEIRINHAS DE ACORDO COM O NÚMERO CORRESPONDENTE:



2) RESOLVA:



CIRCULE E PINTE O MENOR DESENHO DE CADA QUADRO



QUINTA-FEIRA: 17/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

QUAL A LETRA INICIAL?



J	S	Z
---	---	---



M	N	P
---	---	---

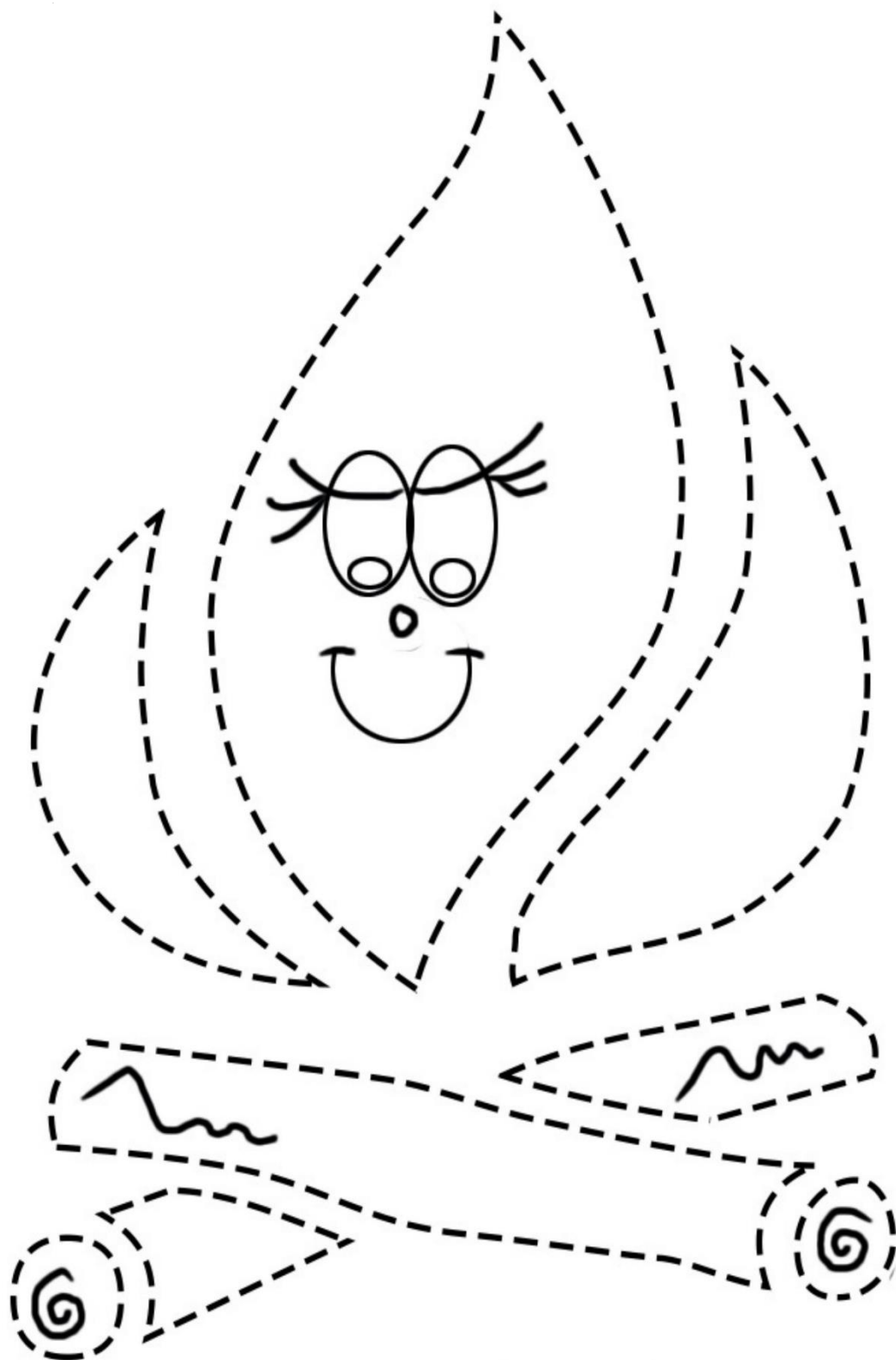


B	T	P
---	---	---



P	T	F
---	---	---

VAMOS COMPLETAR A FOGUEIRA? SIGA O TRAÇADO:



ENSINO RELIGIOSO

O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

TODOS NÓS CONVIVEMOS EM VÁRIOS ESPAÇOS E PARA ISSO DEVEMOS FAZER USO DAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA TAMBÉM.

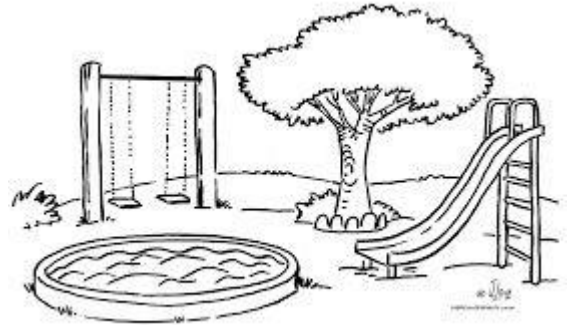
1 - PINTE OS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA QUE MAIS LHE AGRADA:



HISTÓRIA

ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE

NOS ESPAÇOS EM QUE NOS SOCIALIZAMOS COM OUTRAS PESSOAS, PODEMOS OBSERVAR QUE CADA ESPAÇO TEM SUAS PRÓPRIAS CARACTERÍSTICAS, COMO POR EXEMPLO, AS PRAÇAS, RUAS, OS BAIROS, ETC.



1 – DESENHE COMO É A RUA DE SUA CASA (ESTREITA, GRANDE, PEQUENA, POUCAS CASAS, ETC.):

SEXTA-FEIRA: 18/06/2021

GEOGRAFIA

FORMAS DE REPRESENTAÇÃO ESPACIAL DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA

OBSERVE COM ATENÇÃO A PLANTA BAIXA DE UMA PRAÇA:



FAÇA O QUE SE PEDE:

- CIRCULE O HOSPITAL.
- FAÇA UM X NA PRAÇA.

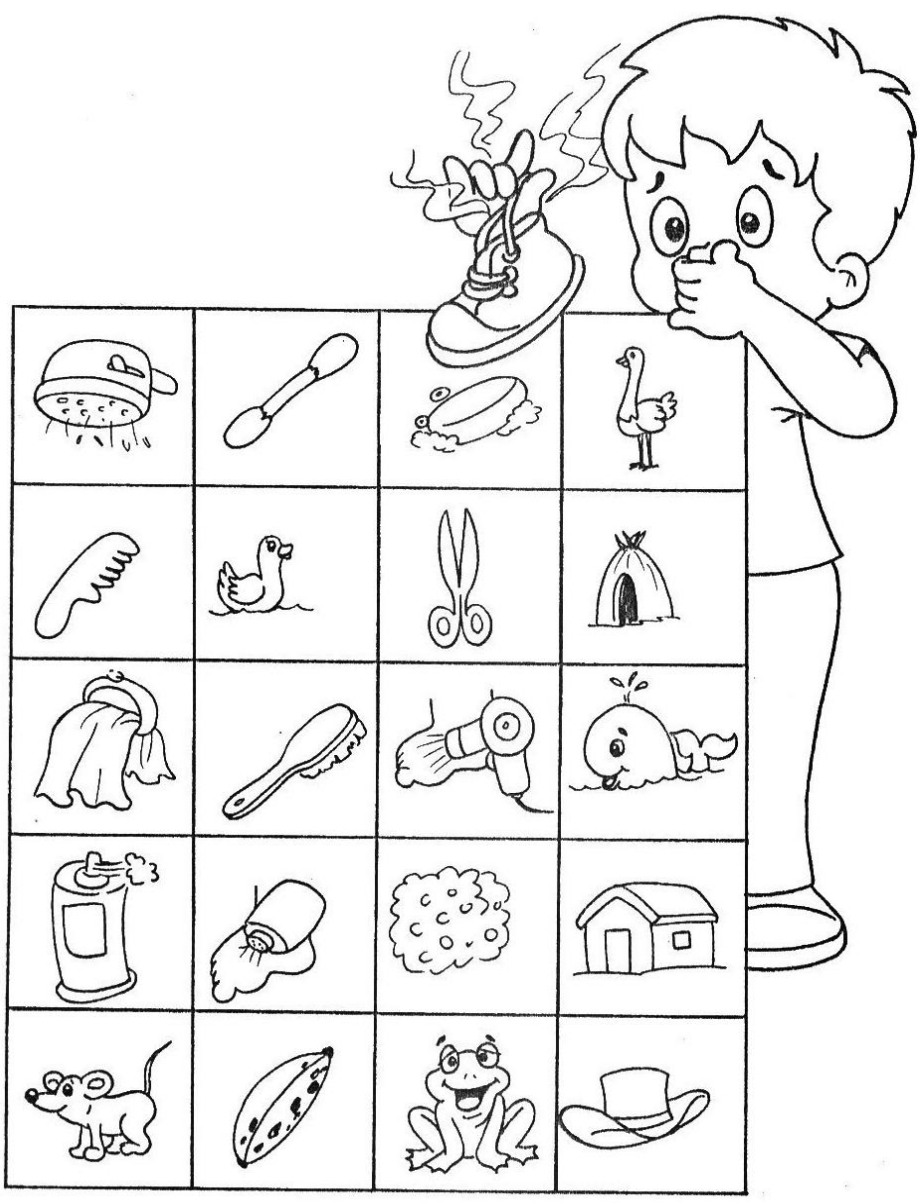
CIÊNCIAS

HIGIENE CORPORAL

TODOS NÓS DEVEMOS CUIDAR DA NOSSA HIGIENE CORPORAL PARA PREVENIR DOENÇAS, CÁRIES, PIOLHOS, ETC.

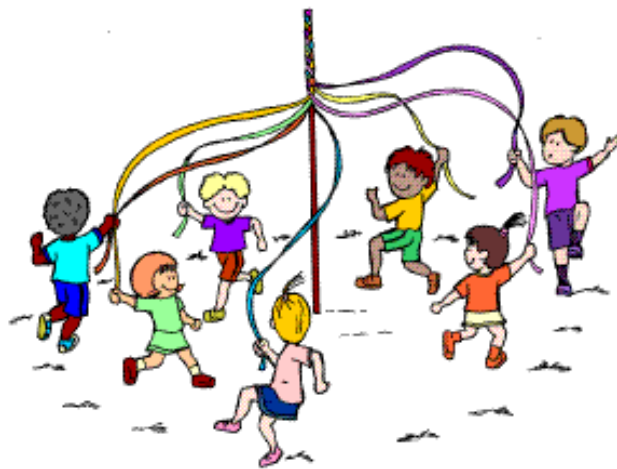


1 – PINTE OS OBJETOS QUE VOCÊ USA PARA A SUA HIGIENE CORPORAL:



16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN****PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA****COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA****PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14/06 A 18/06/2021****NOME _____ TURMA: D.I. _____****UNIDADE TEMÁTICA: DANÇAS.****OBJETO DE CONHECIMENTO: BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.****CONTEÚDO: DANÇAS TÍPICAS.****O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS TÍPICAS REGIONAIS.****PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECER A DATA FESTIVA, COMEMORADAS NO ÂMBITO FAMILIAR E COMUNIDADE.****COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?****LENDO SOBRE A DANÇA E NO TEXTO ABAIXO E REALIZANDO O QUE SE PEDE NAS ATIVIDADES.****DANÇA DO PAU DE FITA:**

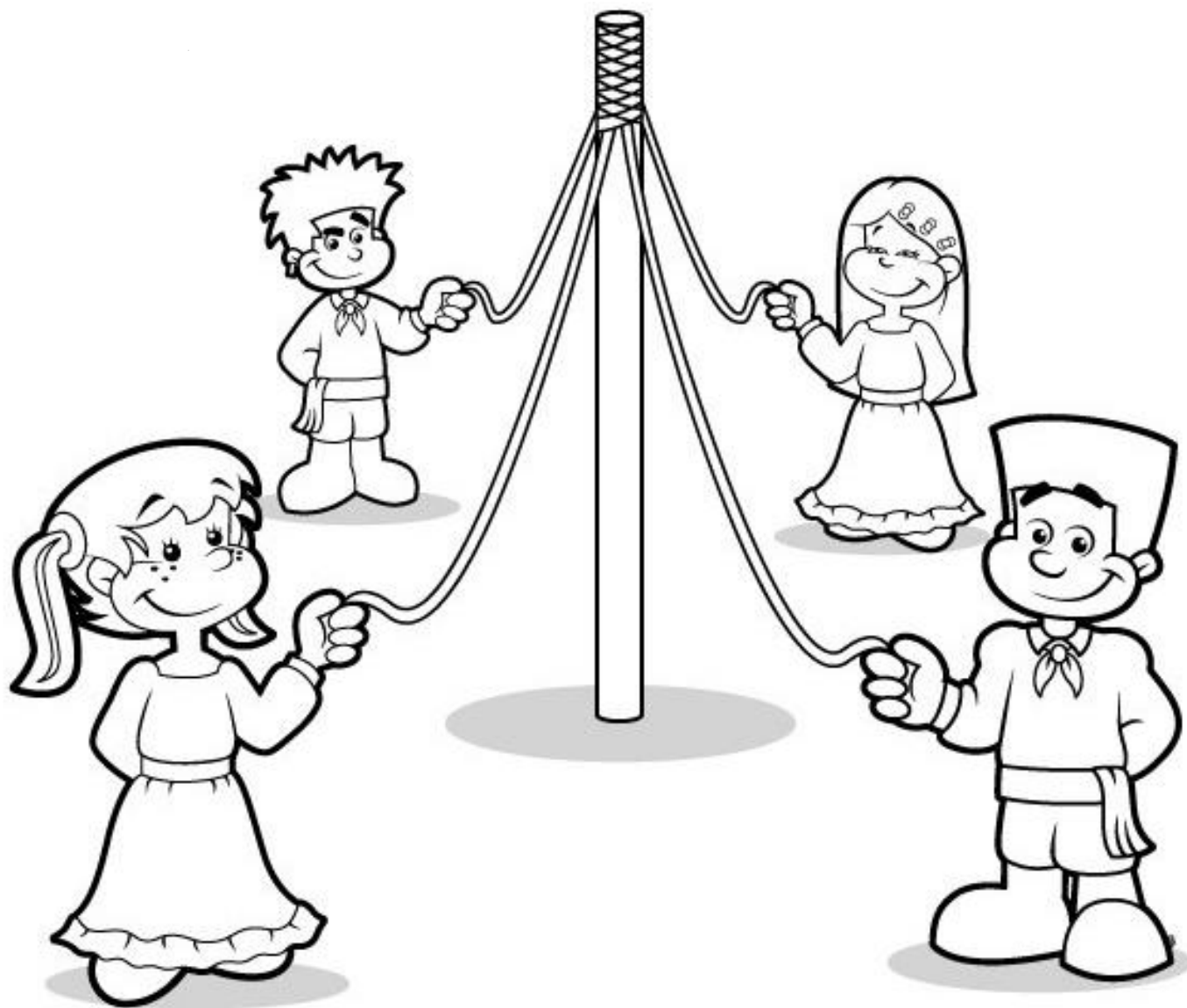
ESSA DANÇA COLORIDA FOI TRAZIDA PARA A REGIÃO SUL PELOS COLONOS ALEMÃES E MUITO DANÇADO POR GAÚCHOS NO RIO GRANDE DO SUL. UM MASTRO DE TRÊS METROS DE COMPRIMENTO É COLOCADO EM PÉ E NELE FICA AMARRADO A UM CONJUNTO DE LARGAS FITAS DE VARIADAS CORES. UM NÚMERO PAR DE DANÇADORES SEGURA A PONTA DE CADA FITA E, QUANDO SE DÁ INÍCIO À MÚSICA, O GRUPO COMEÇA A GIRAR EM TORNO DO MASTRO. AOS POUCOS, OS PARES COMEÇAM A MUDAR DE LUGAR, REVEZANDO E FAZENDO UM TRANÇADO DE VARIADOS DESENHOS.

**01 – ASSISTA O LINK DA DANÇA E TENHA DA SUA MANEIRA REALIZAR:**

<https://www.youtube.com/watch?v=SgQThUZoMYQ>

1- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

VAMOS COLORIR AS CRIANÇAS DANÇANDO PAU DE FITA



DANÇA PAU DE FITAS



**BOA
AULA!!**

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRUIO FRANKLIN

PROFESSORA: Cleonice Ranucci

COMP. CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 a 18 de junho.

ALUNO (A): **TURMA:** D.I -

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> UN. TEMÁTICA: ARTES VISUAIS, ARTES INTEGRADAS E MÚSICA. OBJ. DE CONHECIMENTO: MATRIZES ESTÉTICAS, PROCESSO DE CRIAÇÃO E MATERIALIDADES. CONTEÚDOS: MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO; GÊNERO MUSICAL - SERTANEJO RAIZ; INSTRUMENTOS MUSICAIS; COMPOSIÇÃO BIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; CONHECER A VIDA, UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA); IDENTIFICAR ALGUNS INSTRUMENTOS MUSICAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: LÁPIS, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA ETC.

16º ROTEIRO DE ARTE



OLÁ CRIANÇAS, HOJE, VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DA REGIÃO SUL DO NOSSO BRASIL, CONHECENDO UMA DUPLA DE CANTORES RENOMADOS: **CHITÃOZINHO E XORORÓ**. ESSA DUPLA BRASILEIRA DE MÚSICA SERTANEJA É FORMADA PELOS IRMÃOS JOSÉ LIMA SOBRINHO E DURVAL DE LIMA, NASCIDOS EM ASTORGA NO PARANÁ. MAS, A **MÚSICA SERTANEJA** É UM GÊNERO MUSICAL QUE TEM SUA ORIGEM NO SERTÃO DO BRASIL, NAS MODAS DE VIOLA, QUANDO AS PESSOAS SE REUNIAM EM RODA PARA CONTAR HISTÓRIAS E, CANTAROLAR AO SOM DE VIOLAS E VIOLÕES.

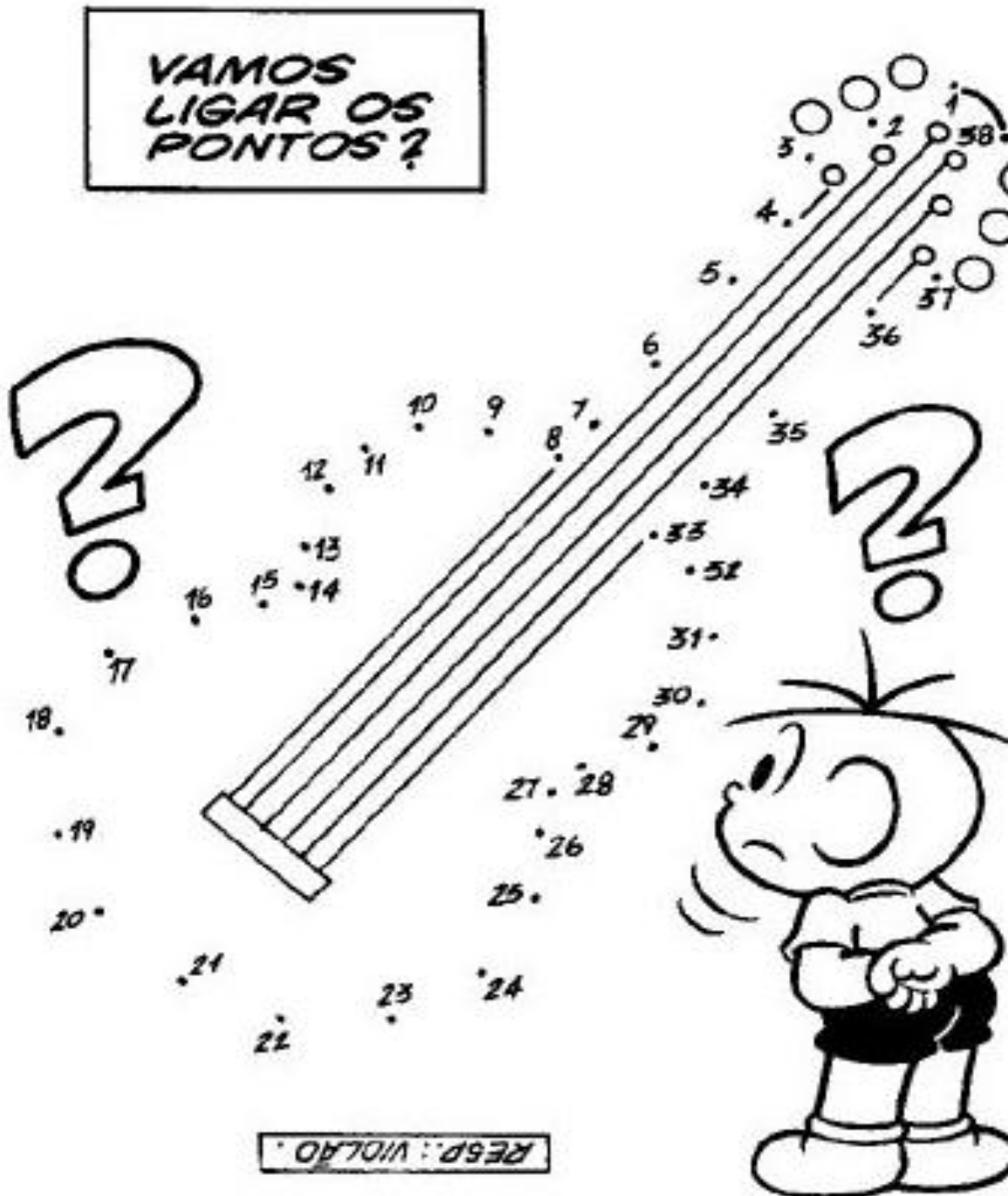
SE VOCÊ PUDER, ACESSE O SITE E OUÇA A CANÇÃO: <https://youtu.be/FiawPSQAlek>

<u>MAJESTADE, O SABIÁ</u>	
<p>MEUS PENSAMENTOS TOMAM FORMA, EU VIAJO, EU VOU PRA ONDE DEUS QUISER UM VÍDEO TAPE QUE DENTRO DE MIM RETRATA TODO MEU INCONSCIENTE DE MANEIRA NATURAL.</p> <p>REFRÃO: AH! TÔ INDO AGORA PRUM LUGAR TODINHO MEU. QUERO UMA REDE PREGUIÇOSA PRA DEITAR. EM MINHA VOLTA SINFONIA DE PARDAIS. CANTANDO PARA A MAJESTADE, O SABIÁ... A MAJESTADE, O SABIÁ...</p>	<p>TÔ INDO AGORA TOMAR BANHO DE CASCATA, QUERO ADENTRAR NAS MATAS ONDE OXÓSSI É O DEUS. AQUI EU VEJO PLANTAS LINDAS E SELVAGENS, TODAS ME DANDO PASSAGEM, PERFUMANDO O CORPO MEU.</p> <p>REFRÃO:</p> <p>ESTA VIAGEM DENTRO DE MIM FOI TÃO LINDA, VOU VOLTAR À REALIDADE, PRA ESTE MUNDO DE DEUS. POIS, O MEU EU ESTE TÃO DESCONHECIDO, JAMAIS SEREI TRAÍDO, POIS ESTE MUNDO SOU EU</p> <p>REFRÃO: (2 X)</p> <p style="text-align: right;">(Chitãozinho & Xororó)</p>

AGORA, VAMOS PARA NOSSA ATIVIDADE!

ATIVIDADE:

1- LIGUE OS PONTOS E DESCUBRA UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS UTILIZADOS PELOS CANTORES PARANAENSES – CHITÃOZINHO E XORORÓ, EM SUAS MÚSICAS SERTANEJAS. DEPOIS, PINTE BEM BONITO!



ALUNO (A): TURMA: D.I.....

16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

NAME: _____ TURMA:DI _____ DATE: ____ / ____ / ____

PROFESSOR (A): DÉBORA E JULIANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO.

<https://www.youtube.com/watch?v=J6Ae6wGglr0>

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

PRÁTICA DE LINGUAGEM- INTERAÇÃO DISCURSIVA.

OBJETO DE CONHECIMENTO- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM- CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

CONTEÚDO- REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

FATHER/DAD (PAI/PAPAI) **MOTHER/MOM** (MÃE) **SISTER** (IRMÃ) **BROTHER** (IRMÃO)

BABY (BEBÊ) **GRANDMOTHER** (AVÓ/VOVÓ) **GRANDFATHER** (AVÔ/VOVÔ)

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.


COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO E DEPOIS CIRCULE OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.
- PROCURE O CAMINHO E LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.
- **PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**
- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

INGLÊS 16° ROTEIRO

NAME: _____ TURMA: DI _____ DATE: JUNE/_____/2021.

- COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
- CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.



MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **MOTHER** (MINHA MÃE)

MY **FATHER** (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)


MY **GRANDMOTHER** (MINHA AVÓ)

MY **GRANDFATHER** (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM))



PROCURE O CAMINHO.

LEVE A **GIRL** ATÉ A SUA **FAMILY**.
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.



GIRL





FAMILY-FAMÍLIA